

В.И. Сиротин, методист, лаборатория обучения географии МИОО

О преподавании географии в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта в 2012/2013 учебном году

Августовский педсовет

С новым учебным годом, дорогие коллеги!

Удачи вам, оптимизма, уверенности в своих силах и, конечно, доброго здоровья, чтобы успешно провести новый 2012/2013 учебный год. А год этот будет весьма насыщен событиями: подготовка к ЕГЭ и ГИА, олимпиады, конкурсы, памятные даты и события: 200-летие победы в Отечественной войне 1812 года, Год Германии в России и др.

Но главным направлением работы в этом году будет начало работы по реализации нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который принят Министерством образования РФ и зарегистрирован Минюстом РФ. Значительное количество школ переходят на работу по новому стандарту уже с 1 сентября 2012 года. Перед системой повышения квалификации, методистами стоит серьезная задача подготовить учителей к более спокойному переходу на обучение своему предмету в **соответствии с новыми требованиями ФГОС**.

Чтобы работа по новому ФГОС была успешной, необходимо, прежде всего, четко представлять его суть, особенности.

Отличительными особенностями нового ФГОС являются:

- переход от знаниевой парадигмы к системно-деятельностной;
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающую их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;
- установление четких личностных, метапредметных и предметных требований к результатам освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования;
- ориентация процесса обучения на достижение требуемого результата;
- переход от модели контроля к изучению качества образования.

Какой же вклад вносит наш предмет в реализацию идей нового стандарта? Это четко зафиксировано в ФГОС при формулировке предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (см. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения.)*)[с. 14].

Новый стандарт в отличие от действующего определяет создание ряда специальных условий на уровне образовательного учреждения, необходимых для успешного перехода на обучение новым требованиям ФГОС. Подчеркивая важность всех обозначенных в стандарте условий реализации основной образовательной программа основного общего образования остановимся на следующих психолого-педагогических, информационно-методических и профессионально-компетентных.

В соответствии с новым учебным планом изучение географии начинается с 5 класса. При этом наиболее важными **психолого-педагогическими условиями**, на наш взгляд, являются учет преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», внимание к возрастным особенностям развития учащихся при отборе содержания и методов обучения. Современные пятиклассники готовы к активной познавательной деятельности и самостоятельному решению учебных задач. Они родились и живут в новой информационной среде и обучаются и развиваются быстрее своих сверстников прошлого века. Эти особенности важно учитывать, планируя учебно-образовательную деятельность учащихся этого возраста, уделяя особое внимание диалоговым формам обучения, сотрудничеству, построению индивидуальной образовательной траектории, создавая условия для создания социальной ситуации развития обучающихся.

Информационно-методические условия предусматривают формирование необходимой информа-

ционной среды образовательного учреждения и наличие, поддерживаемых данной средой современных учебно-методических комплексов. С каждым годом все большее значение в составе современных учебно-методических комплексов играют электронные (цифровые) образовательные ресурсы. Подготовлены электронные приложения к учебникам, интерактивные электронные карты, методические разработки по проведению практических и самостоятельных работ. Использование цифровых (электронных) образовательных ресурсов (ЦОР или ЭОР) на уроках требует от учителя хорошего владения ИКТ-компетенциями и новыми педагогическими технологиями, позволяющими добиваться более высокого образовательного эффекта за счет использования электронных ресурсов.

Метапредметные требования к реализации основной образовательной программы, заложенные в ФГОС, предусматривают формирование умений работать с электронными источниками информации, проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность и выполнять другие универсальные учебные действия (УУД). Овладение учащимися универсальными учебными действиями готовит выпускников школ к самостоятельному обучению и саморазвитию в условиях современного информационного общества.

Современное общество требует наличия у выпускников школы инновационных умений и навыков, которые не были свойственны предшествующим поколениям. Поэтому ФГОС нового поколения среди метапредмет-

ных результатов освоения школьниками основной образовательной программы приоритетными выступают: умение самостоятельно определять цели, использовать различные ресурсы для достижения целей; самостоятельно осуществлять и корректировать учебную деятельность и т.п. Все названные умения обобщенно можно назвать *управленческими*.

Но научить этому школьников может только тот учитель, который сам владеет управленческими умениями. Следовательно, перед системой повышения квалификации стоит серьезная задача – формирование управленческой компетентностью учителя. А это значит, что учитель должен обладать умением ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовать учебно-познавательную деятельность школьников, рефлексировать собственную деятельность и организовать рефлексию школьников.

В настоящее время по географии подготовлены и проведены через экспертизу около 9 линий школьных учебников с 5 по 9 классы. Уровень и качество созданных на базе этих учебников учебно-методических комплексов (УМК) сильно различаются. Можно назвать УМК, состоящие их большого количества компонентов (до восьми составляющих), но при этом должна быть связь между этими компонентами по последовательности изучения, методике и содержанию отсутствует. Думается, что использовать при обучении такое количество компонентов крайне затруднительно для учителя. Выбор учителем УМК должен быть осознан-

ым, с пониманием всех плюсов и минусов данного УМК, а не случайным, как это часто бывает. Знакомство учителей с содержанием современных УМК является важной задачей системы повышения квалификации и методистов по предметам.

При изучении географии в соответствии с требованиями нового стандарта, при подготовке рабочих программ по предмету, необходимо тематического планирования, постановке целей и задач учителю важно понимать особенности ФГОС, связанные со структурированием и отбором содержания. Основные компоненты содержания представлены в Фундаментальном ядре содержания общего образования (см. стр. 21 – 24. – М.: Просвещение, 2011), в требованиях к предметным результатам реализации основной образовательной программы (см. стр. 14, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». – М.: Просвещение, 2011) и планируемых результатах освоения учебных программ (см. стр. 61 – 66. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения». – М.: Просвещение, 2011).

На основе требований ФГОС подготовлены примерная программа по географии, рабочие программы, ориентированные на конкретные линии школьных учебников по географии. Учитель географии может использовать эти наработки и вносить в них изменения в объеме 30 % от вариативной части учебного плана. Все указанные выше компоненты содержания представлены в виде обобщенной схемы.

Основные компоненты географического содержания



Основные требования к предметным результатам по географии

(сформулированы в сокращенном и обобщенном виде)

1. Понимание **роли географических знаний** в решении практических задач природопользования.

2. Формирование **географического мышления** на основе использования территориального подхода и осознания целостности и многообразия окружающего мира.

3. Формирование представлений об **изменении природных и социально-экономических процессов и явлений в пространстве и во времени.**

4. Овладение навыками **количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.**

5. Овладение основами **картографической грамотности** и умениями использовать географическую карту как один из универсальных языков международного общения.

6. Получение навыков **нахождения, обработки и использования географической информации** для решения учебных и практических задач, презентации полученных результатов.

7. Овладение навыками использования географических знаний для **объяснения и оценки наблюдаемых природных и социально-экономических явлений и процес-**

сов, для правильного поведения в условиях стихийных природных явлений и техногенных катастроф.

8. Формирование представлений о причинах возникновения и способах решения экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Таким образом, можно проследить, как основные компоненты содержания школьной географии из фундаментального ядра находят свою конкретизацию в требованиях к предметным результатам и планируемым результатам освоения программы по предмету. При этом планируемые результаты даны на двух уровнях усвоения: на первом уровне учащиеся должны научиться, а на втором уровне они получают возможность применять свои знания в повседневной жизни.

При подготовке тематического планирования и планирования уроков, при формулировке целей и задач урока важно начинать уже сейчас ориентироваться на **требования к результатам и планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООПООО).**

Планируемые результаты освоения ООПООО

(приведены в сокращенном виде из примерной основной образовательной программы образовательного учреждения)

Источники географической информации

1-й уровень. Использовать источники для извлечения необходимой информации.

2-й уровень. Моделировать объекты и явления с помощью компьютерных программ.

Природа Земли и человек

1-й уровень. Проводить измерения температуры и влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направлений и скорости течения водных потоков.

2-й уровень. Использовать знания по географии в повседневной жизни.

Население Земли

1-й уровень. Сравнить население отдельных регионов и стран.

2-й уровень. Самостоятельно проводить исследования, связанные с изучением населения, по разным источникам информации.

Материки, океаны и страны

1-й уровень. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах конкретных территорий.

2-й уровень. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства территорий в зависимости от природных и социально-экономических факторов.

Особенности географического положения России

1-й уровень. Оценивать особенности влияния географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

2-й уровень. Прогнозировать изменение географического положения страны во времени.

Природа, население, хозяйство

1-й уровень. Оценивать состояние, давать характеристику направлениям развития природно-хозяйственного комплекса страны.

2-й уровень. Прогнозировать перспективы социально-экономического развития страны и состояние природных ресурсов в условиях рыночной экономики.

Районы страны

1-й уровень. Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны.

2-й уровень. Проводить самостоятельные исследования географических особенностей региона на основе различных источников информации.

Россия в современном мире

1-й уровень. Оценивать роль и место России в мире по основным показателям качества жизни и уровню социально-экономического развития.

2-й уровень. Оценивать возможности России в решении социально-экономических проблем и повышения качества жизни и уровня культуры населения.

Дальнейшая конкретизация и расширение содержания происходят при составлении **примерной и рабочей программ**, которые в соответствии с требованиями ФГОС должны иметь:

- пояснительную записку с указанием целей обучения;
- общую характеристику предмета;
- определение места географии в учебном плане;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
- содержание предмета по темам;

- тематическое планирование с указанием деятельности учащихся.

Основные компоненты содержания примерной программы по географии могут быть представлены в следующем виде.

Программа по географии

(основные компоненты содержания)

География Земли (Земля – планета Солнечной системы, источники географической информации, развитие географических знаний, глобус, план местности, географическая карта, географические методы).

Природа Земли и человек (земная кора и литосфера, рельеф, атмосфера, гидросфера, биосфера, почва, географическая оболочка).

Население Земли (заселение Земли, расы, численность населения, размещение населения, народы и религии мира, хозяйственная деятельность населения, городское и сельское население).

Материки, океаны и страны (современный облик Земли, географические закономерности, природа, население и хозяйство отдельных материков и стран).

География России (географическое положение, границы, история освоения и изучения, административно-территориальное устройство).

Природа и природные ресурсы России (геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат и климатические ресурсы; внутренние воды и водные ресурсы; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир, биологические ресурсы; **природно-хозяйственные зоны**).

Население России (численность, состав, народы и религии, размещение, миграции, **человеческий капитал**).

Хозяйство России (отраслевая и территориальная структура, **производственный капитал**, отрасли и межотраслевые комплексы, факторы размещения предприятий, сфера услуг).

Районы России (природно-хозяйственное районирование, крупные регионы и районы, Россия в мире).

Анализ представленного содержания дает возможность сделать вывод о его относительной устойчивости во времени. Основные компоненты содержания школьной географии сохранились практически без изменений. Новыми понятиями можно считать такие понятия как «природно-хозяйственные зоны», «человеческий капитал», «производственный капитал».

Новизна стандарта касается не столько содержания предмета, сколько подходов к организации учебно-образовательного процесса в целом в урочное и внеурочное время, из-

менения роли ученика и учителя в этом процессе, качества используемых учебно-методических комплексов. Наряду с предметными компетенциями новый стандарт требует больше внимания уделять формированию у учащихся навыков универсальных учебных действий, ИКТ-компетенций, приемов учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений осознанного смыслового чтения и правильной работы с текстовой информацией.

Новый ФГОС – это, безусловно, шаг в направлении дальнейшего развития образования. Но при этом много вопросов вызывает готовность школы к переходу на новые стандарты. Наибольшие проблемы, на наш взгляд, заключаются в создании необходимых финансовых, материально-технических условий. Требуется больших усилий и материальных вложений система подготовки педагогических кадров, способных создать необходимую информационно-образовательную среду и эффективно работать в этой среде по подготовке современных школьников, способных к творческому труду